Принят на заседании
Управляющего совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 21 п. Северный»
Протокол № 2 от «15» 04 2020г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 21п. Северный»
Железнякова М.А.
Приказ № 62 от «15» 04 2020г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»
за 2019 год

	СОДЕРЖАНИЕ	
	Пояснительная записка	3
I.	Аналитическая часть отчета	4
1.	Образовательная деятельность	4
2.	Система управления организации	17
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
4.	Организация учебного процесса	23
5.	Востребованность выпускников	28
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
7.	Материально-техническая база	37
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
II.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	44

Пояснительная записка

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- выявление качества предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основные сведения.

1.Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области".

Год постройки: 1982г.

2.Адрес юридический: 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Шоссейная д.18.

Адрес фактический: 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Шоссейная д.18.

Телефон: 8(4722)399581 Факс: 8(4722)399581 e-mail: d.sad21@mail.ru

3.Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 16 декабря 2015 года №1771.

4.Учредитель: муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

5.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 31 №001134508 от 05.01.2004г.

6.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице: 31 № 002395435, 06 июня 2013 г., государственный регистрационный номер 2133130016765, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области.

7.Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 31ЛО1 № 0001356. Регистрационный № 6703 от 27апреля 2015г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

8.Свидетельство о государственной аккредитации юридических лиц: серия АА 192619. Регистрационный № 2051 от 29 июня 2007 г. серия от 2010 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области ОГРН 1033100504007.

9.Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание - детский сад:31-АВ 076252. Вид права: оперативное управление.

10.Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: 31-АВ 238803. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

11. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: 0002504

№ ЛО-31-01-0002504 от 17 февраля 2017 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

12.Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания:

На основании Декларации пожарной безопасности от 30.04.2010г. состояние МДОУ соответствует обязательным требованиям пожарной защиты, соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

На основании Акта проверки готовности образовательной организации МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный», составленного 24 июля 2019 г. вынесено заключение: МДОУ «Детский сад №21 п. Северный» принято к новому 2019 – 2020 учебному году. Таким образом, санитарно - техническое состояние МДОУ соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

1.1. Режим работы МДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования: в МДОУ функционирует две группы 12 - часового пребывания детей - с 7.00ч. до 19.00ч.; 5 групп – 10.5 – часового пребывания с 7.00ч. до 17.30ч. Режим: 5 - дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. В 2019 календарном году образовательная деятельность в МДОУ осуществлялась в режиме функционирования и развития

В детском саду функционировало 7 групп:

- 2 группы кратковременного пребывания
- 2 младшая – две группы

- средняя – одна группа
- старшая – две группы
- подготовительная – две группы.

Из них 4 группы общеразвивающей направленности:

- 2 младшая группа «А»
- 2 младшая группа «Б»
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная группа.

Из них 1 группа комбинированной направленности:

- подготовительная группа

Из них 2 группы компенсирующей направленности:

- старшая логопедическая группа
- подготовительная логопедическая группа

1.3.Контингент воспитанников:

	I. Возраст	Количество детей
1.1	2 года	14
1.2	3 года	50
1.3	4 года	48
1.4	5 лет	52
1.5	6 лет	29
	7 и старше	0
	II. Гендерная характеристика	
1.1	Девочки	84
1.2	Мальчики	108
	III. Дети с ОВЗ	26
	IV. Ребенок - инвалид	0
	V. Списочный состав	192

1.4. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный» в 2019 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в **соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:**

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Инструктивно – методическими письмами департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. №181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»;
- Уставом МДОУ;
- Договором с учредителем;
- Договорами с родителями воспитанников,
- Трудовым кодексом РФ,
- Семейным кодексом РФ и иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

1.5. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- выполнение функций, определенных уставом; реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;

- качество образования своих воспитанников;
-соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод детей и работников Учреждения.

1.6. Программное обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует:

- Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный Белгородского района Белгородской области (ООП ДО),
- Основную образовательную программу группы кратковременного пребывания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный»,

ООП ДО разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом содержания «Детство» Примерной образовательной программы дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.– 321с.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52с.
2. Парциальная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» (образовательная область «Познавательное развитие»): методическое пособие / Л.Л.Шевченко М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208с.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.
4. Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Учебное пособие рекомендовано для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования УМО Российской академии образования Самара «Издательство АСГАРД» - 2017.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе программ:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный»,
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный» (сентябрь-декабрь 2019г.),
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный» (с декабря 2019г.).

1.7.Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.8. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

Анализ состояния здоровья детей
(с учетом детей группы кратковременного пребывания)

Группа здоровья	2019 год количество детей	2019 год %
I	67	34,7%
II	120	62,2%
III	6	3,1%
IV	0	0%
Итого	193	100%

Информация о заболеваемости за 2019 год

№ п/п	Месяц	Списочный состав	Всего дней, пропущенных по болезни	Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
1.	Январь	172	221	1.2
2.	Февраль	171	241	1,4
3.	Март	171	250	1,5
4.	Апрель	169	227	1,3
5.	Май	169	135	0,8
6.	Июнь	128	62	0,5
7.	Июль	125	15	0,1
8.	Август	178	130	0,7
9.	Сентябрь	180	203	1,1
10.	Октябрь	179	283	1,5
11.	Ноябрь	179	255	1,4
12.	Декабрь	183	206	1
	Общая заболеваемость		2228	12,5

Информация о функционировании за 2019 год

№ п/п	Месяц	Списочный состав	К - во рабочих дней	Фактическое к-во дето/ дней	Плановое к-во дето/ дней	Процент функционирования
1.	Январь	172	17	1939	2924	66,5
2.	Февраль	171	20	2330	3300	71
3.	Март	171	20	2480	3420	73
4.	Апрель	169	22	2858	3718	76,8
5.	Май	169	18	2540	3042	83,5
6.	Июнь	128	19	1646	2432	67,7
7.	Июль	125	13	913	1604	56,9
8.	Август	178	22	2269	3479	65,2
9.	Сентябрь	180	21	2855	3759	76
10.	Октябрь	179	23	2893	3900	74,2
11.	Ноябрь	179	20	2658	3580	74,2
12.	Декабрь	183	22	2940	3997	73,5
	Итого		237	28321	39155	71,5

Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	2019 год
1.	Среднесписочный состав	183 ребенка
2.	Функционирование	71,5%
3.	Общая заболеваемость	12,5 дня

Оздоровительный режим в ДОУ построен исходя из особенностей нервно-психического и физического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку и игровые площадки со спортивным оборудованием; осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровье формирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босо хождение по корригирующим дорожкам.

В каждой возрастной группе ведется учет групп здоровья детей, отмечается медицинская группа для занятий физкультурой, индивидуальные особенности и антропометрические данные детей. Регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В течение учебного года осуществлялся контроль за реализацией системы оздоровления: организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, санитарно – эпидемиологического режима, организацией двигательной активности воспитанников в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на Педагогических советах, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

07.11.2019 года проведен педсовет на тему: «*Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, обновление содержания и форм коррекционной работы*». Цель: Совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников посредством организации эффективной здоровьесберегающей деятельности. Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ. В ходе подготовки к педсовету осуществлялись следующие мероприятия: тематический контроль «Итоги тематического контроля «Формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни»; просмотр открытых мероприятий по применению нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в МДОУ, проведен смотр - конкурс «Физкультурный центр в группе». Педагогами представлены видео-консультации, презентации, мастер-классы, отражающие опыт работы по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

С особым интересом педагоги отнеслись к идее внедрения комплекса ГТО в работу с детьми старшего дошкольного возраста, привлечение к сдаче норм ГТО воспитанников МДОУ. Работа в этом направлении дает свои результаты. 21 февраля 2019 года прошел второй тур фестиваля ГТО, в котором участвовало 4 воспитанника. В районном смотре-конкурсе смотра строя и песни среди учащихся образовательных организаций 22 марта 2019

года команда «Северный ветер» заняла 3 место. В муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» 6 мая 2019 года стали лауреатами в номинации «Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее».

7 сентября 2019г. совместно с МОУ «Северная СОШ №1» проведен 5-й традиционный спортивный праздник «День бегуна».

С 01.04.2019 г. по 08.04.2019 г. была проведена «Неделя психологии» на тему «Профилактика аддиктивного и девиантного поведения обучающихся» в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный», в которой были проведены «День доброты», «День семьи», «День взаимопонимания», «День дружбы», «День мечтаний и пожеланий».

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась исходя из десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

Анализируя итоги адаптации детей к условиям МДОУ, следует отметить: в 2019 календарном году в МДОУ поступило 56 детей.

В группу кратковременного пребывания -10 воспитанников:

- ГКП 2 младшей группы «А» - 5,
- ГКП 2 младшей группы «Б» - 5.

Во 2 младшую группу «А»- 28; во 2 младшую группу «Б» - 29.

В течение данного периода выбыло 71 воспитанник, из группы кратковременного пребывания – 6, выпускников - 56.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе проведенных наблюдений показала, что в группе кратковременного пребывания легкая адаптация – у 5 детей (50%), средней тяжести – у 5 детей (50%). Детей с тяжелой адаптацией нет. Таким образом, можно сделать вывод, что процесс адаптации у детей в ГКП прошел успешно.

Во 2-й младшей группе «А» легкая адаптация у 22 детей (79 %); средней тяжести у 6 детей (21%). Детей с тяжелой адаптацией нет.

Во 2-й младшей группе «Б» легкая адаптация у 21 ребенка (72 %); средней тяжести у 8 детей (28%). Детей с тяжелой адаптацией нет.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс адаптации у детей во 2 младшей группе «А» и во 2 младшей группе «Б» прошел успешно.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации. Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в сад.

В МДОУ был разработан и реализован план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации предметно – пространственной развивающей

среды. В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения. В МДОУ, в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района, проведены в рамках месячника и недели безопасности дорожного движения следующие мероприятия: экскурсии, конкурсы детских рисунков, практические занятия с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения. В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ и ОБЖ. В МДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения. Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали и побеждали в конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Белгородского района в целях пропаганды безопасности дорожного движения, предотвращения дорожно-транспортного травматизма среди детей: районная акция «Зебрята», конкурс «Зеленый огонек», фестиваль «Дорожная Азбука».

Таким образом, в МДОУ осуществляется система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании здорового стиля жизни. Общая заболеваемость составила 12,5 дето / дня. Следует отметить увеличение числа воспитанников, привитых против гриппа. В 2019 году планируем продолжать работу по здоровьесбережению, проводить систему физкультурно-оздоровительной, закаливающей и общеукрепляющей работы с воспитанниками. Планируется взаимодействие МДОУ с органами здравоохранения, в том числе разъяснительная и пропагандистская работа по своевременной вакцинации. В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно плану, основным направлением дальнейшей работы является совершенствование системы в применении прогрессивных педагогических технологий и методик здоровьесбережения и соблюдения требований режима.

1.9. Анализ результатов коррекционной работы за 2019 год

Коррекционная работа в МДОУ представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность осуществлялась с соответствии с планом работы ПМПк МДОУ на учебный год. В 2019 году было проведено 6 заседаний.

В течение 2019 года было обследовано 123 ребенка: в первом полугодии 2019 года 93 ребенка, во втором полугодии 30 детей.

В первом полугодии 2019 года выявлено с нарушениями речи. По заключению ТПМПК двоим воспитанникам рекомендовано обучение (воспитание) по основной общеобразовательной программе, 38 воспитанникам рекомендована АООП для детей с ТНР (варианты 5.1, 5.2).

В течение первого полугодия 2019 года в логопедическом пункте получали помощь 12 воспитанников (из них ОНР – 5, ФФНР – 7).

Выпущено из логопедического пункта 12 воспитанников (из них 6 - с исправленной речью, 6 - со значительным улучшением). Рекомендовано дальнейшее обучение в массовой школе 4 воспитанникам, занятия с логопедом в массовой школе – 8 воспитанникам. Общее количество детей на новый учебный год – 28.

Во втором полугодии 2019 года занятия на базе МДОУ открылось две логопедические группы (старшая логопедическая группа и подготовительная логопедическая группа). В сентябре 2019 года в МДОУ зачислены 2 ребенка с ЗПР. Таким образом, в течение второго полугодия в логопедических группах получали помощь 30 воспитанников (из них дети с ТНР – 28, дети с ЗПР – 2).

Зачисление на логопедический пункт и логопедические группы осуществлялось на основе обследований ПМПк и заключений ТПМПК.

С целью оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи в МДОУ осуществлялись следующие мероприятия: создавались необходимые кадровые, материально – технические условия. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК и ИПРА осуществлялось специалистами ПМПк: старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физическому воспитанию, воспитателями комбинированных групп. Содержание образования и создание специальных образовательных условий детей с ОВЗ определялись: Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (до 03.12.2020 года), Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (с 04.02.2020 года). На каждого ребенка был оформлен протокол ПМПк. В рамках АООП разрабатывалось и осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение каждого ребенка с учетом индивидуально – ориентированных планов, составлялись тематические и календарные планы. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий велось с учётом возрастных особенностей детей. Темы занятий, учёт посещаемости фиксировался в «Журнале логопедических занятий» и «Журнале индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми». Основной формой

организации являлись подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю. Все коррекционные занятия были проведены согласно расписанию занятий, с учётом современных технологий. В течение 2019 года учитель-логопед осуществляла взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями детского сада, учителями-логопедами Белгородского района.

В феврале 2019 года была проведена динамическая диагностика детей, получающих медико-психолого-педагогическую помощь с целью анализа полугодовой и годовой динамики развития каждого ребенка. Специалистами учреждения (педагог-психолог, логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель) диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личных, социальных, познавательных, поведенческих). Педагоги рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития. Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ПМПк как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчётов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ПМПк. На них оценивается работа специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков. Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка. В учреждении соблюдаются все рекомендации педагогов, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

Итак, в результате проделанной педагогами, специалистами работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическую коррекцию, четко видна положительная динамика каждого ребенка. Явно прослеживаются ожидаемые результаты программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

-развитие коммуникативной сферы;

-самопознание, повышение самооценки;

-снятие эмоционального напряжения;

-гармоничное развитие каждого ребенка, развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

-успешная адаптация и социализация выпускников учреждения.

Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

2.Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

– организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
– организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
– организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
– организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
– прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников;
– установление штатного расписания;
– решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим.

В пределах своей компетенции Заведующий издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

– Общее собрание работников;
– Управляющий совет;
– Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

– определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
– внесение предложений Учредителю о внесении изменении в Устав Учреждения;
– разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих

правовое положение работников Учреждения и воспитанников;

– избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;

– рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет формируется в составе 7 членов с использованием процедур выборов и назначения:

– представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека;

– представителей из числа работников Учреждения – 2 человека;

– представителя Управления образования – 1 человек;

– Заведующего Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

– утверждение программы развития Учреждения;

– содействие привлечению внебюджетных средств;

– согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

– контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;

– распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

– определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;

– заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

– рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;

– обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;

– рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заместитель Заведующего по хозяйственной работе.

Функции Педагогического совета:

– определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

– принятие образовательных программ;

– принятие годового плана работы Учреждения;

– решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;

– выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

– рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
– заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Протоколы заседаний коллегиальных органов МДОУ:

Коллегиальный орган	№ протокола и дата заседания
Общее собрание работников	Протокол № 1 от 28.02.2019 г. Протокол № 2 от 29.08.2019 г. Протокол № 3 от 08.10.2019 г. Протокол №4 от 20.12.2019 г.
Управляющий совет	Протокол № 1 от 25.02.2019 г. Протокол № 2 от 12.04.2019 г. Протокол № 3 от 31.05.2019 г. Протокол № 4 от 29.08.2019 г. Протокол №5 от 30.11.2019 г. Протокол № 6 от 19.12.2019 г. Протокол № 7 от 30.12.2019 г.
Педагогический совет	Протокол №3 от 28.02.2019 г. Протокол №4 от 31.05.2019 г. Протокол №1 от 30.08.2019 г. Протокол №2 от 03.09.2019 г. Протокол №3 от 07.11.2019 г. Протокол №4 от 04.12.2019 г.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

В течение 2019 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывались все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Содержание образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, был субъектом образования; осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным

нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников реализовывались в различных видах деятельности.

Для качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3).

Образовательная область	**Уровни**		
	норма	Средний	требует корректировки
«Социально – коммуникативное развитие»	79%	16%	5%
«Познавательное развитие»	67%	27%	6%
«Речевое развитие»	73%	21%	6%
«Художественно – эстетическое развитие»	68%	27%	5%
«Физическое развитие»	79%	16 %	5%
Общий показатель освоения образовательной программы	72%	23%	5%

Педагоги большое внимание уделяли развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, совместно с детьми являлись постоянными участниками смотров-конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня

Название мероприятия	**ФИО педагогов и воспитанников**	**Уровень Форма участия**	**Результативность**
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Шелкопляс Н. (руководитель воспитатель Мезенцева Т.Ю.) Крахмаль Д. (руководитель воспитатель Широких Л.М.)	Муниципальный Заочная	Грамота 2 место Грамота 1 место
Спартакиада среди дошкольников (ДОУ № 21, №22, №9)	Инструктор по физическому воспитанию Бронникова И.А. Команда воспитанников «Северный ветер»	Муниципальный (ФОК п. Северный), Очная	2 место
Организация и	Воспитатель Григорьева Ю.В.	Муниципальный,	Сертификат,

проведение выставки в рамках августовской педагогической конференции «Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений системы образования Белгородского района»	Воспитатель Мезенцева Т.Ю.	Очная	Приказ от 09.09.2019г. №1105 Сертификат, Приказ от 09.09.2019г. №1105
Районный фестиваль ВФСК «ГТО»	Инструктор по физическому воспитанию Бронникова И.А. Воспитанники: Хвостов Максим Аванесов Давид Дворядкин Вова Шелкопляс Настя Клименко Даша	Муниципальный, очная	Участие
Районный смотр-конкурс строя и песни среди учащихся ОО	Инструктор по физическому воспитанию Бронникова И.А. Команда воспитанников «Северный ветер»	Муниципальный, очная	Грамота 3 место Приказ от 22.03.19г. №410
Районная выставка-конкурс «Родной природы красота - 2019»	Грядиль М. (рук. воспитатель Пшеничникова Н.И.), номинация «Каменные фантазии»; Козловский А. (рук. воспит. Пшеничникова Н.И.), номинация «Птичья столовая» Воспитатель Григорьева Ю.В., номинация «Лучшая авторская работа педагога»	Муниципальный, заочная	Грамота 3 место, Приказ от 26.03.19г. №429 Грамота 3 место, Приказ от 26.03.19г. №429 Грамота 3 место, Приказ от 26.03.19г. №429
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	Инструктор по физическому воспитанию Бронникова И.А. Команда воспитанников «Северный ветер», номинация «Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Муниципальный, очная	Почетная грамота Лауреаты, Приказ от 06.05.19г. №642
Муниципальный этап областного Пасхального конкурса фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Бондарь М. (руководитель воспитатель Золотарева Т.И.), номинация «Изобразительное творчество «Живопись»	Муниципальный, заочная	Грамота 3 место Приказ от 21.05.2019г. №747

Муници пальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Воспитатель: Григорьева Ю.В. Воспитанник: Чернобровенко Алена Воспитатель: Гриндий Л.М. Воспитанник: Клейн Полина	Муниципальный, Заочная	Номинация «Вперед! К далеким галактикам!», участие
Конкурс «Воспитатели России»	Воспитатель Медведева Н.Ф. в номинации «Инклюзивное образование», Воспитатель Пшеничникова Н.И. в номинации «Молодой воспитатель»	Муниципальный, заочная	Участие, Лауреат, Приказ от 12.08.19г. №1000
Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»	Воспитатель Золотарева Т.И., номинация «Ткачество» Воспитатель Григорьева Ю.В., номинация «Роспись»	Муниципальный, заочная	Призер, Приказ от 26.11.19г. №1631 Призер, Приказ от 26.11.19г. №1631
Районная выставка-конкурс «Цветы, как признанье…»	Андросова С. (руководитель воспитатель Склярова Л.Н.) Номинация «Цветочная экспрессия» Воспитатель:	Муниципальный, Заочная	3 место, Приказ от 14.10.19г. №1325
Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	Мамасуева Ю.Н., Бондарева М.В., номинация «Лучшие педагогические практики обучения детей с ОВЗ» Григорьева Ю.В., номинация «Лучшие педагогические практики обучения детей с ОВЗ»	Региональный, заочная	Лауреаты, Приказ БелИРО от 05.12.19г. №1114-ОД Диплом 2 место, Приказ БелИРО от 05.12.19г. №1114-ОД
Районный конкурс «Копилка профессионального мастерства - 2019»	Бондарева М.В. Номинация «Инновации в коррекционно-педагогическом процессе»	Муниципальный, Заочная	Грамота 3 место, Приказ от 16.12.19г. №1742
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Мартынова А. (руководитель воспитатель Широких Л.М.) Номинация «Зимняя сказка» Склярова Л.Н., номинация «Авторская работа педагога»	Муниципальный, Заочная	Грамота 2 место, Приказ от 27.12.19г. №1834 Грамота 3 место, Приказ от 27.12.19г. №1834
Конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов ОО Белгородского района по пропаганде психологического	Педагог-психолог Мамасуева Ю.Н. Номинация «Мастер-класс»	Муниципальный, заочная	Грамота 1 место, Приказ от 25.12.19г. №1800

здоровья			
Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»	Инструктор по физической культуре Бронникова И.А.	Муниципальный, заочная	Грамота 2 место, Приказ от 28.12.19г. №1837

4. Организация учебного процесса

4.1. Принципы организации образовательного процесса

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет

не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	7- 7,5	3-4
4-5 лет	7	3-3,5
5 – 6 лет	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	5,5 - 6	2,5 – 3

4.2.Схема образовательной деятельности

Объём учебного времени

№ п\п	**Образовательная область, вид деятельности**	**Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	***«Физическое развитие»*** **Двигательная деятельность**	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2	***«Речевое развитие»*** **Коммуникативная деятельность:**				
2.1	Развитие речи	1 образователь	1 образовательна	1 образовательн	2 образователь

		ная ситуация	я ситуация	ая ситуация	ные ситуации
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
3	«***Познавательное развитие***» **Познавательно-исследовательская деятельность**				
3.1	Формирование первичных представлений о себе и других людях, о малой родине и Отечестве, о мире природы.	1 образовательная ситуация	2	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
4 **4.1** **4.2**	***«Художественно-эстетическое развитие»*** **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструирование) **Музыкальная деятельность**	2 образовательные ситуации 2 занятия	3 образовательные ситуации 2 занятия	3 образовательные ситуации 2 занятия	3 образовательные ситуации 2 занятия
5	**Чтение художественной литературы**		1 1	1	1 образовательная ситуация
6	**Длительность ОД**	**15 мин**	**20 мин**	**25 мин**	**30 мин**
7	**Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю**	**10 образовательных ситуаций и занятий**	**12 образовательных ситуаций и занятий**	**14 образовательных ситуаций и занятий**	**16 образовательных ситуаций и занятий**
8	**Объем ОД (по времени) в неделю**	**2 ч 30мин**	**4 часа**	**5 ч. 50 мин**	**8 ч.**
9	**Количество образовательных ситуаций в год (не более)**	**370 образовательных ситуаций и занятий**	**444 образовательных ситуаций и занятий**	**518 образовательных ситуаций и занятий**	**592 образовательных ситуаций и занятий**

4.3.Система взаимодействия с родителями

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

В 2018 учебном году в системе взаимодействия с родителями педагоги МДОУ с целью усиления развивающего эффекта образовательного процесса активно использовали современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся:

- в организации образовательных услуг, исходя из запросов родителей;
- в адресной направленности рекомендаций конкретной семье, относительно конкретного ребенка;
- в активном «включении» родителей в образовательный процесс через их участие в современных праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях, проектах, выставках и др., в оборудовании предметно – пространственной среды МДОУ;
- в привлечении родителей к управлению дошкольным учреждением посредством их участия в работе органах, вырабатывающих решения относительно функционирования и развития учреждения, его субъектов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Анкетирование, опрос.
Просвещение родителей	Мини-библиотека, библиотека специальной литературы консультации, беседы, устные журналы, опосредованное общение с помощью сайта ДОУ, создание памяток и буклетов.
Взаимоинформирование (общение)	Родительские собрания, мастер-классы, день открытых дверей, видео просмотры по организации жизни детей в учреждении.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семейный клуб, семинары-практикумы, обмен опытом, тренинги.

Направлениями взаимодействия педагогов с родителями в МДОУ стали педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей и совместная деятельность педагогов и родителей. Наиболее активно прослеживалось системное взаимодействие с родителями воспитанников логопедических групп. Отмечена работа музыкального руководителя Чеченевой О.А., инструктора по физическому воспитанию Бронниковой И.А., учителей – логопедов Бондаревой М.В., Медведевой Н.Ф., воспитателей: Гриндий Л.М., Шатовой Т.В., Мельниковой Е.С. по организации активного взаимодействия с родителями воспитанников.

Социальный портрет семей

По результатам мониторинга контингента родителей определились следующие группы: общее количество семей – 179, из них 75% полных

семей; 25% неполных семей; 2% - семьи военнослужащих; 12% - многодетных семей.

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и проживающие в современных квартирах и частных домовладениях.

Анализ работы с родителями

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.).

В МДОУ большое внимание уделялось психолого - педагогической поддержке родителей детей, имеющие нарушения речевого развития, и родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста вновь поступающих в МДОУ. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. В течение года систематически обновлялась информация на общих постоянно действующих стендах. В каждой группе размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В каждой возрастной группе проводились в течение года запланированные родительские собрания (4 раза в год), на собраниях освещались вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Совместно с учителями начальных классов МОУ «Северная СОШ №1» проведено родительское собрание для родителей подготовительной группы «Здравствуй, школа» (04.04.2018г.); общее родительское собрание 27.08.2018г. приглашением сотрудников БРО ВДПО и Участкового педиатра.

В течение года успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семьи имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. Родители вникали в проблемы ДОУ, старались оказать посильную помощь, с удовольствием участвовали в организации и проведении совместных с детьми интерактивных досуговых мероприятий и конкурсов. Работа с родителями была направлена на изучение запросов семей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания. Отмечалось активное участие родителей подготовительных групп в жизни детского сада. Наиболее часто используются формы опосредованного участия родителей в образовательном процессе группы. Это беседы, консультации, памятки, конкурсы поделок, фотовыставки, анкетирование, опрос, выставки совместных работ,

праздники. Воспитатели активно включают формы, требующие непосредственного участия родителей в образовательном процессе. Это совместная деятельность по созданию игрового пространства, акции, игровые тренинги, творческая мастерская, мастер – классы, презентации проектов.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка, побуждать воспитателей, умеющих организовать взаимодействие с родителями делиться опытом с более молодыми, оказывать наставническую помощь.

По итогам социологического опроса родителей воспитанников в МДОУ «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» (08.05.2019г.) качество предоставления услуг дошкольного образования, присмотра и ухода составляет 95.5 %.

Вывод: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Однако необходимо проводить работу по укреплению материально-технического оснащения и обогащению предметно-развивающей среды МДОУ в соответствии с финансовыми возможностями.

4.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. Ближайшее окружение МДОУ: МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный»; МОУ «Северная СОШ №1», МОУ «Северная СОШ №2»,Северная библиотека, ДК п. Северный. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка. Со всеми перечисленными учреждениями заключены договоры, планы взаимодействия. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. В дальнейшем следует расширять круг взаимодействия с социумом, выходить на связь с региональными и федеральными организациями.

5. Востребованность выпускников

Компетентно проводила работу педагог-психолог Мамасуева Ю.Н посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий. Целенаправленно реализована комплексная система работы. По итогам оформлены карты выпускников.

Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации

родителям и педагогам принимающих школ. В целях осуществления преемственности с МОУ «Северная СОШ № 1» и МОУ «Северная СОШ №2» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плану деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическими коллективами начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Необходимо отметить положительную динамику в формировании личности будущего школьника. У детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Дети приобрели ряд познавательных умений: дифференцированные восприятия, целенаправленные наблюдения, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировка и классификация. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач.

У детей возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Они научились принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, использовать для ее решения рекомендации педагога или решать ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, синтез) понятно выражать в речи итог познания.

В течение года проводилась активная совместная работа родителей, учителей, воспитателей: это беседы и встречи на родительских собраниях, за круглым столом, консультации, размещение информации в родительских уголках, проведение дня открытых дверей в школе, экскурсии и прогулки. В планах воспитательно-образовательной работы отражена преемственность со школой. Воспитатели проводят экскурсии на школьный двор, школьную спортивную площадку.

В 2019 году в детском саду было 53 выпускника. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

В подготовительных группах было обследовано 12 детей с ОВЗ. Использовалась «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и

«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой, исследовался уровень познавательных процессов. В подготовительных группах были обследованы 53 воспитанника для определения уровня готовности к школе, в сентябре по методике М. Семаго, Р. Гинзбург «Мотивационная готовность».

В апреле по готовности детей к школе (когнитивному развитию) и мотивационной готовности к школьному обучению были повторно обследованы воспитанники подготовительных групп (53 ребенка). Итоговые результаты по определению уровня готовности к школе и мотивационной готовности на конец учебного 2019 года представлены в таблице

Группа д/с	***Кол-во детей***	***Уровень готовности к школе***			
		Г	***УГ***	***УН***	***Н***
Подготовительная «А» группа	*28*	*20*	*6*	*2*	*0*
Подготовительная «Б» группа	*25*	*15*	*8*	*2*	*0*
Итого:	*53*	*35 (67%)*	*14(25%)*	*4(7%)*	*-*

На конец 2019 учебного года у детей повысился уровень развития произвольного поведения, внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Повысился уровень развития кратковременной слуховой памяти, зрительной памяти, уровень развития логического мышления. Дети самостоятельно выявляют закономерности, из группы предметов выделяют лишний предмет, обосновывают свой выбор. У большинства детей сформирована «внутренняя позиция школьника».

35 детей «готовы» к школьному обучению. Уровень познавательного развития высокий. Мотивационная готовность к школьному обучению сформирована.

14 детей «условно готовы» к школьному обучению (УГ). У детей с УГ необходимо продолжать развивать произвольное внимание, пространственное восприятие.

4 ребенок условно «не готовы» к школьному обучению (УН). С детьми с УН необходимы пролонгированные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные занятия для развития познавательной деятельности с воспитателем. Необходимо продолжить развивать психические процессы, мотивационную готовность к школе, общую и мелкую моторик, развивать познавательную активность и эмоционально-волевую сферу детей.

С детьми, которые показали «условную готовность» школьного обучения - проводить дальнейшие развивающие занятия по подготовке к школе; педагогу-психологу провести консультации с воспитателями,

родителями - предложить им игры и упражнения, развивающие произвольное внимание, пространственное восприятие.

Кол-во детей	Собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности	Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения	«Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение с окружающими	«Внешние» по отношению к самой учебе мотивы.	Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную среду	Мотив получения высокой оценки
53	41 чел. (77%)	8 (13%)	-	-	5 чел. (9%)	7 (13%)

На конец учебного года у **77% детей** сформировался **собственно учебно-познавательный мотив**, восходящий к познавательной потребности, что в перспективе школьного обучения должно благоприятно влиять на обучение в школе.

13 % детей имеют широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения**; 13 % детей имеют мотив получения высокой оценки** основанные на понимании общественной необходимости учения, что также будет способствовать положительным результатам в школьном обучении детей; **9 % детей имеют игровой мотив**, неадекватно перенесенный в новую учебную среду.

С детьми, у которых не сформирован «собственно учебный мотив» (особое внимание уделить детям, у которых сформирован «игровой мотив») воспитателям, педагогу-психологу, учителю-логопеду необходимо проводить консультации с родителями (дать рекомендации, памятки, с использованием бесед о школе; различных игровых ситуаций и дидактических игр на школьную тематику; наблюдение за школьной жизнью – посетить школу, познакомиться с учителем, классом и т.д.), помогающие сформировать «собственно учебный мотив» у детей.

Воспитателям, педагогу-психологу использовать в работе с детьми основные приёмы и методы развития учебной мотивации дошкольников:

а) использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

б) моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;

в) широкое использование игровых приемов, игрушек, развивающих игр;

г) создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации основной образовательной программы

дошкольного образования, МДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

6.1.Качественный и количественный состав административного аппарата и педагогов дошкольного учреждения

Состав педагогически кадров	2019 год
Административный аппарат	
- заведующий	1
Педагогический состав	
- старший воспитатель	1
- воспитатели	11
- педагог-психолог	1
- учитель-логопед	2
- музыкальные руководители	1
- инструктор по физической культуре	1
Образовательный ценз	
- высшее образование	13
- среднее - специальное образование	5
Квалификационные категории	
-высшая квалификационная категория	6
-первая квалификационная категория	9
-соответствие занимаемой должности	0
-без категории	3

6.2. Качество учебно-методического обеспечения

Основным направлением деятельности методической службы в 2018 учебном году являлось развитие кадрового потенциала, повышение компетентности воспитателей и специалистов ДОУ; активное внедрение и использование системных приемов и техник исследовательской и проектной деятельности с целью познавательного развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогам оказывалась методическая помощь в разработке и реализации содержания основных направлений развития детей, было организовано методическое сопровождение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью реализации ФГОС ДО разработана Программа развития МДОУ на 2019-2023гг. В соответствии с основными направлениями реализации Программы развития реализованы планы – графики курсовой переподготовки и аттестации педагогов; разработаны рабочие программы педагогов; разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; внесены изменения в ООП ДО МДОУ.

Методическая работа в МДОУ была направлена на выполнение годовых задач и оказание действенной и своевременной помощи педагогам в развитии педагогического мастерства. Применялись как коллективные формы работы с педагогическими кадрами: семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, методические выставки, консультации, так и индивидуальные: консультации, работа по темам самообразования формы.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов Бел ИРО.

В 2019 году на курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 6 педагогов: Железнякова М.А., Бакаева Л.В., Склярова Л.Н., Седнева К.Ю., Пшеничникова Н.И., Чеченева О.А.

Присвоена высшая квалификационная категория воспитателю Золотаревой Т.И, первая квалификационная категория – воспитателю Седневой К.Ю., музыкальному руководителю Чеченевой О.А., учителю-логопеду Бондаревой М.В.

На базе детского сада проводились следующие мероприятия:

- 20 марта 2019г. в МДОУ состоялся второй очный тур профессионального конкурса «Воспитатель года».
- 21 января 2019г. муниципальный этап конкурса «Зеленый огонек» среди образовательных организаций, реализующих ООП ДО.

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в Международных и региональных изданиях, размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru, официальном сайте ДОО.

Педагоги МДОУ участвовали в педагогических конференциях и публиковали свои методические разработки и материалы в сборниках.

- Бакаева Л.В., Склярова Л.Н., Золотарева Т.И. Публикация статьи «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ – ОСНОВА ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» // Реализация ФГОС как условие повышения качества образования: сборник научных статей по материалам Всероссийской научн.-практ. конф., посвященной 65-летию ОГАОУ ДПО «БелИРО» (Белгород, 16-17 мая, 2019 г.) [Электронный ресурс] / БелИРО; отв. ред. Т.В. Балабанова. – Белгород: БелИРО, 2019. – 779 с. – Режим доступа: http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/07/ realizacija-fgos-kak-uslovie-povyshenija-kachestva-obrazovanija.pdf
- Григорьева Ю.В., Мезенцева Т.Ю., Чеченева О.А. Публикация статьи «РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К КОНСТРУКТОРСКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» // Реализация ФГОС как условие повышения качества образования: сборник научных статей по материалам Всероссийской научн.-практ. конф., посвященной 65-летию ОГАОУ ДПО «БелИРО» (Белгород, 16-17 мая, 2019 г.) [Электронный ресурс] / БелИРО; отв. ред. Т.В. Балабанова. – Белгород: БелИРО, 2019. – 779 с. – Режим доступа: http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/07/ realizacija-fgos-kak-uslovie-povyshenija-kachestva-obrazovanija.pdf

- Григорьева Ю.В., Мезенцева Т.Ю., Чеченева О.А. Публикация статьи «РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» // Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект : сборник материалов регион. заоч. науч.-практ. конф. (г.Белгород, 20 мая 2019 г.) [Электронный ресурс] / под общ. ред. М.А. Бочко, Е.В. Прокопенко, С.В. Солодовниковой, К.В. Харченко. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 630 с. Режим доступа: http://new.beliro.ru/ wp-content/uploads/2019/06/innovacii-v-obrazovat-dejat_20maja-2019.pdf
- О. А. Чеченева, Л. В. Бакаева, И. А. Бронникова. Публикация статьи «РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ» Современная школа от «А» до «Я» : сборник методических материалов. Серия №3.Организация методической работы в образовательном учреждении / под общ. ред. А.А. Жерновой, Е.В. Прокопенко, А.А. Кавериной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 469 с.
- Н. Ф. Медведева, М. В. Бондарева, Т. И. Золотарева. Публикация статьи «ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Современная школа от «А» до «Я» : сборник методических материалов. Серия №3.Организация методической работы в образовательном учреждении / под общ. ред. А.А. Жерновой, Е.В. Прокопенко, А.А. Кавериной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 469 с.
- К. Ю. Седнева, Л. Н. Склярова, Л. М. Широких. Публикация статьи «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» Современная школа от «А» до «Я» : сборник методических материалов. Серия №3.Организация методической работы в образовательном учреждении / под общ. ред. А.А. Жерновой, Е.В. Прокопенко, А.А. Кавериной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 469 с.

- Л. Н. Склярова, К. Ю. Седнева , Л. М. Широких. Публикация статьи «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙО МНОЖЕСТВЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)» Современная школа от «А» до «Я» : сборник методических материалов. Серия №3.Организация методической работы в образовательном учреждении / под общ. ред. А.А. Жерновой, Е.В. Прокопенко, А.А. Кавериной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 469 с.
- Ю. В. Григорьева Т. Ю. Мезенцева Ю. Н. Мамасуева. Публикация статьи «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Современная школа от «А» до «Я» : сборник методических материалов. Серия №3.Организация методической работы в образовательном учреждении / под общ. ред. А.А. Жерновой, Е.В. Прокопенко, А.А. Кавериной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 469 с.

6.3. Участие педагогических работников МДОУ в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагоги регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в мероприятиях регионального и муниципального уровня

Ф.И.О., должность педагога	**Мероприятие**	**Сроки**
Пшеничникова Н.И., воспитатель	Семинар воспитателей младших и средних групп образовательных организаций, реализующих ООП ДО «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольника как необходимое условие ФГОС ДО при формировании образовательной среды ДО» Тема доклада: «Особенности организации двигательное деятельности на прогулке с детьми младшего и среднего дошкольного возраста"	27.02. 2019г.
Склярова Л.Н., воспитатель	Семинар воспитателей младших и средних групп образовательных организаций, реализующих ООП ДО «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольника как необходимое условие ФГОС ДО при формировании образовательной среды ДО» Тема доклада: «Закаливание как одна из форм работы в укреплении и сохранении здоровья ребенка»	27.02. 2019г.
Григорьева Ю.В., воспитатель Мезенцева Т.Ю., воспитатель	Организация и проведение выставки в рамках августовской педагогической конференции «Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений системы образования Белгородского района»	21.08. 2019г.
Бакаева Л.В., старший	Августовская педагогическая секция старших воспитателей. Тема доклада: «Сопровождение	22.08. 2019г.

воспитатель	деятельности педагогов в рамках реализации парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	
Железнякова М.А.	Августовская педагогическая секция заведующих и руководителей структурных подразделений «детский сад» ОО, реализующих ООП ДО «Приоритеты развития ДОО в свете реализации региональных составляющих национального проекта «Образование» Тема доклада: «Взаимодействие с родительским сообществом ДОО на основе проектно-целевого подхода в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»	26.08. 2019г.
Склярова Л.Н., воспитатель	XI районные Покровские педагогические чтения «Базовые ценности духовно-нравственного воспитания: проблемы и пути решения» Тема доклада: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»	10.10. 2019г.
Чеченева О.А., музыкальный руководитель	Семинар музыкальных руководителей ОО, реализующих ООП ДО «Музыкально-ритмическая и театрализованная деятельность при проведении праздников и развлечений в контексте современных требования ФГОС ДО». Тема мастер-класса: «Использование игровых приемов и различных форм игры на музыкальных инструментах в проведении интерактивно-досуговых музыкальных мероприятий	27.11. 2019г.
Бакаева Л.В., старший воспитатель	Семинар по вопросам воспитания навыков противопожарной безопасности у воспитанников ДОО «Организация работы ДОО по формированию навыков противопожарной безопасности у детей дошкольного возраста» Тема доклада: «Участие ДОО в конкурсах».	06.11. 2019г.
Чеченева О.А., музыкальный руководитель	Семинар музыкальных руководителей образовательных организаций, реализующих ООП ДО «Формы организации музыкальной деятельности в учреждениях дошкольного образования: от традиций к инновациям». Тема: «Использование квеста в музыкальном интерактивно-досуговом мероприятии с целью развития инициативы и самостоятельности дошкольников»	28.11. 2019г

Педагог-психолог Мамасуева Ю.Н. и воспитатель Широких Л.М. 28.09.2018г. награждены грамотами Главы администрации Белгородского района за добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный вклад в развитие системы образования.

6.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения

За истекший период в МДОУ значительно обновились комплекты современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имели возможность

пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствовало развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.
100% педагогов пользовались Интернет-ресурсами, что существенно облегчило разнообразило образовательную деятельность.

В 2018 году дошкольным учреждением было приобретены за счет бюджетных средств дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы МДОУ; учебно-методическая литература.

В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету (семинару)», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы с учетом своего профессионального опыта.

Вывод: МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

7. Материально – техническая база

Общая площадь помещений МДОУ -1129 кв. м.; в том числе:
площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1063 кв. м., из них:

- площадь групповых ячеек- 554 кв. м.;
- площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенного для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, - 78 кв. м.

Общая площадь территории – 4831 кв. м. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. На территории МДОУ проложена экологическая тропа, что способствует формированию экологических представлений. Оборудованы игровые и спортивные площадки для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Территория сада занимает достаточную площадь, что позволило иметь для каждой возрастной группы свою игровую площадку с теневым навесом, песочницей и разнообразными малыми игровыми и спортивными формами. Также на территории имеются фито грядки, огород, сад. В летний период частично проведено благоустройство территории: уложено плиточное покрытие, отремонтирована кровля.

В МДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда , музыкально - физкультурный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок, прачечная, гладильная.

МДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Помещение	Территория
Физкультурно-спортивный блок	
Спортивно – музыкальный зал	Тропа здоровья
Спортивные центры в группах	Спортивная площадка
	Спортивно – физкультурное оборудование на игровых площадках
Кабинеты	
Заведующего	
Методический	
Кабинет логопеда и психолога	
Кабинет заведующего хозяйственной частью	
Блок бытового назначения	
Прачечная	Сушильная
Сушильная	
Гладильная	
Пищеблок	
Кладовая	
Овощехранилище	
6 групповых помещений	**Прогулочный комплекс**
Игровая комната	Прогулочные площадки
Спальня	Игровые площадки
Приемная комната	Теневые навесы
Раздаточная комната	
Туалетная комната	
Музыкально – эстетический блок	
Музыкально-спортивный зал	
Центры музыкальной деятельности в группах	
Центры изобразительной деятельности в группах	
Книжные центры	
Патриотические центры	
Центры театрализованных игр	

МДОУ оборудовано пожарной сигнализацией, «тревожной» кнопкой, установлена система внешнего наблюдения.

Материально – техническое оснащение ООП ДО МДОУ:

1. Компьютер – 2 шт.
2. Принтер (МФУ)– 2 шт.
3. Брошюратор – 1 шт.
4. Телевизор – 1 шт.
5. Магнитофон – 6 шт.
6. Музыкальный центр – 1шт.
7. Проектор - 1шт.
8. Экран – 1шт.

Все помещения МДОУ имеют полифункциональный характер, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. В детском саду созданы следующие условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно-речевое. Административно-хозяйственная работа в МДОУ была проведена в соответствии с намеченным планом.

В целях улучшения материально - технической базы в 2018 учебном году в МДОУ:

-было приобретено дополнительно игровое оборудование, демонстрационный материал во всех возрастных группах;

-наглядное демонстрационное оборудование во всех возрастных группах;

-установлено дополнительно спортивное и игровое оборудование на игровых детских площадках.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда организованна по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, это позволяет избежать скученности детей и способствует организации игра подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегораживанием пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные центры активности:

- ✓ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✓ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

✓ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

✓ «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), пробуждает у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Возможность трансформировать предметно-игровую среду позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ организованна как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения
- качество организации образовательного процесса
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включали в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям
2) требования к кадровым условиям
3) требования к материально-техническим условиям
4) требования к финансовым условиям
5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

Анализ качества научно-методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО показал:

- необходимость организации открытых показов педагогических мероприятий, мастер-классов, презентаций из опыта работы с учетом ФГОС ДО;
- активного участия педагогов в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня по внедрению ФГОС ДО;
- обеспечения образовательного процесса мультимедийными и интерактивными технологиями, современной видеоинформацией

Оценка качества образования в МДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы МДОУ (результаты освоения образовательной программы);
- выполнение годового плана (анализ выполнения годового плана);
- готовность воспитанников к обучению в школе (мониторинг готовности к школьному обучению);
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогический мониторинг, динамика развития детей);
- итоги по адаптации вновь прибывших детей к условиям МДОУ;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- создание материально-технических условий;
- медико-социальные условия пребывания воспитанников в МДОУ;
- анализ выполнения поставленных годовых задач;

Результаты независимой оценки качества образования по данным официального сайта *bus.gov.ru* МДОУ составляет 151, 8 баллов, оценка «Отлично».

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2020 год

Таким образом, материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОО, в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально - техническим условиям реализации Основной

общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений, направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности. Материально - технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Наряду с этим, нужно отметить и основные **проблемы**:

- тенденция к увеличению количества детей с ОВЗ;
- материально-техническая база.

Прогноз.

В 2020 учебном году планируется продолжить работу:

- по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- поддержанию помещений ДОО, инвентаря, оборудования в исправном состоянии (косметический ремонт здания);
- модернизации спортивной площадки на территории ДОУ.

Общие выводы. Таким образом, подводя итоги работы за период 2019 года, наиболее успешные показатели в деятельности детского сада:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, освоение нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации парциальных программ:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52с.
2. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Л.Л.Шевченко «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности» Москва: Школьная пресса, 2009-64с. Данная программа посвящена вопросам

реализации ФГОС ДО (образовательных областей «Познавательное развитие») посредством использования парциальной программы «Добрый мир».

3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.
4. Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Учебное пособие рекомендовано для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования УМО Российской академии образования Самара «Издательство АСГАРД» 2017.

• апробация педагогами ДОУ программно-методического комплекса дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в рамках организации деятельности пилотной площадки на базе ДОУ;

• повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях) исходя из реализации основных направлений Программы развития;

• высокие результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней, в том числе проводимых в очной форме;

• положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе.

Учитывая сказанное и в целях повышения уровня образовательной деятельности, коллектив МДОУ ставит перед собой следующие **задачи на 2020 год**:

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания деятельности и образовательного пространства посредством реализации региональных проектов стратегии «Доброжелательная школа».

3. Сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей посредством организации детско-родительского клуба «Доверие».

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, совершенствование материально-технических условий МДОУ.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 человека/ 94,8 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 15,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	30 человек/

	психическом развитии	15,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 Человек/ 15,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/ 15,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 77,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 27,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 22,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 83,3 %
1.8.1	Высшая	6 человека/ 40 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 16,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 192 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№21 п. Северный»

Железнякова М.А.