**АННОТАЦИЯ к Рабочей программе учителя - логопеда**

**(2018 – 2019 учебный год)**

Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области» и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса на логопункте с детьми (6- 7 лет).

 **Данная** программа направлена на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 6- 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 31 мая.

**Основной базой при разработке рабочей программы являются:**

**-** Адаптированная основнаяобщеобразовательная программа для детей с ОВЗ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области»;

-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.И. Чиркина).

**Цель Программы:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

 **Цели Программы** **достигаются через решение следующих задач:**

* реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* коррекцию недостатков психофизического развития детей с ОВЗ (ТНР);
* охрану и укрепление физического и психического детей с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 При разработке и конструировании Программы использована «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

**Основные задачи логопедического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР):**

* + определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР);
	+ разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по направлениям:

- формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

 - развитие навыков связной речи;

 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

* + оценка результатов помощи детям с ОВЗ (ТНР) и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
	+ создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ (ТНР) основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
	+ осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ОВЗ (ТНР) с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
	+ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные участники реализации программы: учитель-логопед, обучающиеся старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (по результатам заключения ТПМПК), родители (законные представители).

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Занятия со специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**План взаимодействия с родителями**

Преемственность в работе учителя-логопеда и родителей имеет огромное значение в успехе коррекционно-образовательного процесса.Используются следующие формы работы с семьёй:

- Родительские собрания;

- Анкетирование родителей (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);

- Домашние задания в тетрадях;

- Семинары– практикумы;

- Мастер – классы;

- Тренинги;

- Проведение занятий в присутствии родителей.