**«Насыщенность образовательной среды и**

**её психологическая безопасность»**

Подготовила педагог-психолог: Мамасуева Ю.Н. (февраль, 2015 г.)

Согласно положениям Стандарта, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

      Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой образовательной программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой мускулатуры, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

   Насыщенность образовательной среды – характеристика двойственная. Она может играть как стимулирующую, так и ограничивающую и даже сдерживающую развитие роль.

   Поэтому одно из требований в отношении образовательной среды – психологическая безопасность.

    Под психологической безопасностью понимается защищенность от угроз, психологического насилия, от того, что заставляют делать против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

    Психологическая безопасность среды обеспечивается путём формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребёнок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Компоненты психологической безопасной образовательной среды:

продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды;

* свободный доступ к игрушкам и игровым материалом;
* реализация потребностей ребёнка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;
* ориентация на возрастные физиологические особенности ребёнка, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития;
* компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребёнка;
* компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого и продуктивного мышления ребёнка;
* поощрительное воздействие (эффективное использование педагогами всего спектра поощрений)

   Психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны следующие параметры:

* отсутствие необоснованных запретов;
* продуманная, последовательная система требований и правил взаимодействия;
* отсутствие психологических манипуляций со стороны взрослых;
* субъектное личностное общение с ребёнком;
* предоставление ребёнку возможностей для самостоятельной деятельности, проявления инициативы и принятия решений (в рамках возраста);
* возможности выбора деятельности, формы активности, продолжительности занятий на основе поддержания интереса;
* возможности завершать начатое дело, реализовывать замысел, цель, игровое намерение и т.д. (среда должна обеспечивать благополучие и комфорт в ощущении времени)
* открытое, позитивное информирование ребёнка о разных сторонах жизни в соответствии с возрастным уровнем понимания, создание отношений доверия;
* поощрение собственной активности ребенка, самостоятельности и напряжения сил при сохранении взрослым функции поддержки и регуляции;
* наличие адаптивных ритуалов, вплетенных в ежедневное взаимодействие с окружающими;
* удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений уровнем взаимодействия в среде.

Чувство небезопасности, эмоционального неблагополучия и психологического дискомфорта возникает у ребенка по следующим причинам:

* сверхсильная стимуляция;
* принятие за ребенка решений и выполнение за него действий; манипуляция ребенком, использование его в качестве инструмента для достижения других целей;
* ограничение детской инициативы и активности;
* неудовлетворение потребностей, в том числе движении, общении;
* формирование у ребенка неадекватных представлений о себе и мире, введение его в заблуждение, обман;
* использование неадекватной системы поощрений и наказаний;
* не предъявление ребенку позитивных ожиданий в отношении его развития;
* непредсказуемость шума (неожиданные непонятные ребенку шумы), отсутствие минимально необходимой информации о происходящих вокруг него событиях;
* непредсказуемость жизнедеятельности во времени;

   Образовательная среда должна создавать у ребёнка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что, в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует активность ребёнка.

  Негативные социальные переживания создают отрицательный фон отношения к миру.

**«НАСЫЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**И ЕЁ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

 Педагог-психолог: Мамасуева Ю.Н.

Февраль, 2015

ФГОС ДО определяет требования к условиям реализации ООП ДО, и в частности критерии развивающей предметно-пространственной среды. Согласно положениям Стандарта ППс должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ.

 Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, игровым оборудованием, спортивным, оздоровительным, инвентарём в соответствии с ООП. Всё это должно обеспечивать:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* Двигательную активность (развитие мелкой и крупной моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой;
* Возможность самовыражения.

Важным положением ФГОС ДО является обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учёт индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды – **психологическая безопасность.**

 Психологическая безопасность среды обеспечивается путём формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребёнок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

 Социальные отношения строятся на следующих способах взаимодействия: **сотрудничество, признание прав ребёнка и его свобод, обсуждение, сопереживание, поддержка, гибкое введение ограничений, стимулирующая система требований.** В таких условиях ребёнок испытывает чувство защищённости, принятие своей индивидуальности, веры в справедливость.

Во взаимодействии с социальными взрослыми **психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигается в условиях образовательной среды, для которой характерны следующие параметры:**

* Возможность завершать начатое дело, реализовать замысел, цель, игровое намерение (обеспечивать благополучие и комфорт, отсутствие спешки, дефицита времени, невозможности завершить начатое дело и т.п.)
* Открытое, позитивное информирование ребёнка о разных сторонах жизни в соответствии с возрастным уровнем понимания, создание отношений доверия;
* Поощрение собственной активности ребёнка, самостоятельности, при поддержке взрослого;
* Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений уровнем взаимодействия в среде.

**Чувство небезопасности, эмоционального неблагополучия и психологического дискомфорта возникает у ребёнка по следующим причинам:**

* Сверхсильная стимуляция;
* Принятие за ребёнка решений, выполнение за него действий;
* Манипуляции ребёнком, использование его в качестве инструмента для достижения других целей;
* Ограничение детской активности и инициативы;
* Неудовлетворённость потребностей, в том числе в движении, общении;
* Формирование у ребёнка неадекватных представлений о себе и мире, введение его в заблуждение;
* Использование неадекватной системы поощрений и наказаний;
* Непредсказуемость шума (неожиданные неприятные ребёнку звуки, сигналы и др.), отсутствие минимально необходимой информации о происходящих вокруг него событиях;

*Образовательная среда должна позволять выстроить границы между «Я» и «не – Я», обстановка должна напоминать ребёнку о правилах общения. Т.о. среда способна выделять отдельного ребёнка и формировать у детей взаимное уважение к границам личности.*

Освоение социальных норм и правил позволит ребёнку проявлять свою индивидуальность внутри определённых границ, которые задаёт общество. Социализация разумно ограничивает спонтанные реакции ребёнка, а правильно организованная среда даёт ощущение свободы внутри определённых границ.

 Образовательная среда должна создавать у ребёнка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируется позитивное представление о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребёнка. Негативные социальные переживания упрощают картину «Я» и создают отрицательный фон отношения к миру.

 Ключевыми психологическими характеристиками среды как пространства личности выступают **территориальность, телесный комфорт и безопасность, личные вещи, возможность реализовать вкусовые и временные предпочтения.**

**Территориальность** означает выделение хорошо знакомого пространства, которое безопасно используется в личных целях, которое нарушается другими детьми с согласия самого ребёнка. Правильно организованная с точки зрения территориальности образовательная среда помогает ребёнку контролировать интенсивность социальных контактов и информационных потоков, даёт возможность психологической релаксации (кровать, стульчик, шкафчик, полочка, ящичек с игрушками).

**Телесный комфорт и безопасность** связаны с удобствами среды для передвижения, организации разнообразных видов деятельности, отсутствие любого вида давления. Телесна чувствительность – важный для ребёнка источник информации, а организация среды как условия овладения телесностью определяет не только физическое (что очевидно), но и интеллектуальное, личностное развитие, общее психическое здоровье дошкольника.

**Личные вещи** своеобразные символы личности, способы презентации окружения своего «Я». Они являются обязательным атрибутом психологически грамотно организованной среды и позволяют получать дополнительную информацию о ребёнке. Личные вещи помогают дошкольнику строить отношения с окружающими, поддерживать своё «Я» и чувство безопасности.

**Организация среды во времени**  (режимность, последовательность, темп и ритм деятельности) представляет детям возможность ощущать себя в безопасной и предсказуемой, или, наоборот, в травмирующей и нарушающей эмоциональное благополучие обстановке. К позитивным временным характеристикам среды относятся последовательность и предсказуемость изменений, режимность, возможность выбора темпа деятельности, позволяющее завершать действие, реализовать временные привычки, предоставление права первенства (первый в паре, первый за столом, из-за стола).

**Индивидуальные предпочтения удовлетворяются средой в которой:**

* Допускается альтернативное разнообразие видив деятельности и используемых предметов;
* Стимулируется творческая активность и реализуются вариативные программы развития.

Уважение к вкусам и ценностям личности ребёнка способствует развитию самоуважения, толерантности к вкусам и ценностям других людей, формированию ответственного выбора.

**Первичное жизненное пространство, среда обитания становятся основой личности, формирования представлений о себе.** Личность ребёнка идентифицируется с определённым местом, которое ощущается как «своё». Восприятие среды влияет на представление о себе и мире, которые реализуются в определённых моделях поведения. Так, дети, растущие в многолюдном ограниченном пространстве (коммунальной квартире, перенаселённом доме, общежитии), чаще проявляют агрессию, а дети, располагающие определённой «территорией» (персональным столом, уголком, своей комнатой), демонстрируют более высокий уровень самосознания, эмоционального благополучия и коммуникативной компетентности.