**«Методологическая основа системно – деятельностного подхода к организации образовательного процесса в дошкольной организации» (понятия, принципы, правила)**

Железнякова Марина Анатольевна старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21п. Северный Белгородского района Белгородской области»

Системно – деятельностный подход в дошкольном образовании. Когда возникло это понятие и почему именно сейчас мы говорим об этом подходе применительно к дошкольному образованию? Сегодня мы ответим на этот вопрос. Подробно этому понятию посвятил свои научные труды Александр Григорьевич Асмолов. Это известный российский психолог и ученый, директор Федерального института образования. В 2009 году на пороге создания ФГОС в школе и в ДОУ этой теме были посвящены некоторые его статьи.

В истории образования выделены три конкурирующих подхода в образовании, за каждым — своя методология. Наиболее разработанный, традиционный подход может быть назван "ЗУНовским". Он сводит образование к знаниям, умениям и навыкам. Все предшествующие поколения стандартов основаны на ЗУНовском, или, как психологи говорят, дрессурном подходе.

Второй подход называется компетентностным. Но главное для нас сегодня — это развитый в истории отечественной психолого-педагогической науки системно-деятельностный подход в образовании. Понятие системно-деятельностного подхода было введено нами в 1985 г. как особого рода понятие. Наиболее важные моменты данного понятия мы сейчас рассмотрим.

Что значит "деятельность" и «система»?

Система (целое, составленное из частей; соединение) - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство.

Деятельность - активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

Сказать "деятельность" — это указать на следующие моменты.

Деятельность - это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат. Таким образом, с самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется **результат деятельности** как целенаправленной системы. Второй момент е системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть **обратная связь.** Иными словами, невероятно важный для нас момент: надо увидеть все наши процедуры не разорванными, а в целостном системно-деятельностном анализе. Третий момент: **деятельность как система всегда имеет генетически развивающий план анализа,** а тем самым, если говорить о разработке тех или иных программ, каждый раз надо выделять психолого - возрастные индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности. Когда Д. Б. Эльконин говорил, что ведущей деятельностью предшкольного возраста является детская игра, он нас предупреждал: обучение должно войти в начальную школу через ворота детской игры. Без этого ничего не получится.

Деятельностный метод ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребёнка, его творческих способностей и интереса к предмету исследования. Вся система образования строиться таким образом, чтобы включить каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, раскрепостить его, развить самостоятельность.

Целью системно - деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Системно – деятельностный подход развивает умения: ставить цель; решать задачи; отвечать за результат.

**Суть системно-деятельностного подхода:**

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;

2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

7. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками ДОУ новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При осуществлении системно - деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:

• создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;

• обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний ребенка с учетом его новых достижений;

•организация форм совместной деятельности и сотрудничества

Чтобы быть готовым к этому, педагогу следует осмыслить и принять идею системно - деятельностного подхода, как основы современного дошкольного образования, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах.

**Принципы системно – деятельностного подхода**

-принцип обязательной результативности каждого вида деятельности
-принцип высокой мотивированности любых видов деятельности
-принцип обязательной рефлективности всякой деятельности
-принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности
-принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности
-принцип активности ребенка в образовательном процессе , который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении
- умения получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

**Правила системно – деятельностного подхода**

Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
Веди ребенка от собственного опыта к общественному
Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
Радуйся вопросу, но отвечать не спеши

Учи анализировать каждый этап работы
Критикуя, стимулируй активность ребенка

Полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности, и предполагающим организацию педагогом образовательного процесса как предоставление ребенку всего разнообразия присущих ему видов деятельности, а также из понимания деятельности как активной (субъектной) позиции ребенка, действующего по собственной воле и желанию.

Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества педагога, и способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

Системно – деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессам. Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и само анализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системно - деятельностный подход, который приносит свои плоды не сразу, но приведет к достижениям.

Системно - деятельностный подход в образовании – это своего рода философия образования новой школы и нового дошкольного образования.

В 2009 году в своей статье Александр Григорьевич писал: «Системно - деятельностный подход сегодня реально приходит в образование. Трудно сразу это воспринять, невероятно трудно, но мы хотим хотя бы здесь быть услышанными. Потому что через него мы дадим ребенку "перпетуум мобиле" развития, стремясь научить ребенка учиться, а не превращать его в славного хомяка, который держит запас знаний, умений и навыков в своих защечных пазухах. Завершая, напомню слова Алексея Николаевича Леонтьева. Он говорил, что горе нашего образования заключается в том, что в нашем образовании наблюдается обнищание души при обогащении информацией. Кризис образования — это обнищание души при обогащении информацией».