**Интегрированное занятие учителя - логопеда и педагога - психолога  «Путешествие в волшебную Страну Звуков»**

**Цель:** включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование положительного эмоционального фона.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить понятия «звук», «буква», «гласный», «согласный», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
-   Развивать умение опознавать и различать фонемы по твердости – мягкости, по звонкости – глухости;
- Формировать артикуляторные умения и навыки;

 - Закрепить понятие звук, буква;

Коррекционно-развивающие:

* Развитие речи через полные ответы на вопросы;
* Развитие фонематических процессов на основе различения звуков;
* Развитие мелкой моторики при выкладывании букв;
* Развитие мелкой и общей моторики пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики.

Коррекционно-воспитательные:

* Создание благоприятной атмосферы;
* Воспитывать познавательный интерес к логопедическим занятиям через использование игровых приёмов;
* Формировать положительное отношение детей друг к другу;
* Развитие уверенности в себе;
* Снижение психоэмоционального напряжения и тревожности;

Ход занятия:

*Дети заходят и становятся в круг, включен слайд «Веселое солнышко»*

**П.** Здравствуйте, ребята, сегодня я хочу рассказать вам одну историю, которая приключилась со мной. Однажды, когда мне было очень грустно и одиноко, меня вдруг кто-то погладил по спине **(упражнение «Поглаживание»)**
Вот так… *(подходит к каждому* *ребенку и поглаживает по спине).* Я обернулась и никого не увидела. Я даже немного испугалась, но кто-то мне сразу сказал: «Не бойся, я просто хотел с тобой подружиться» — и погладил меня по руке. Вот так … *(подходит к каждому ребенку и поглаживает по руке).* Я повернула голову и увидела маленького гномика. Гномик-звуковичок пригласил меня в гости в свою сказочную стану звуков.
 Ребята, волшебная страна не любит хмурых детей. А ну-ка улыбнемся, как это солнышко,  и скажем друг другу ласковые слова  *(Дети говорят комплименты).* Вы чувствуете, как от добрых слов нам стало хорошо, тепло и уютно?

**Л.** Ребята, давайте сделаем **ритмическое упражнение «Солнышко»**  «Протянуло солнышко нам свои ладошки,
Позвало нас солнышко к сказочным дорожкам,
С солнышком  покружимся,
Со звуками подружимся!»
*(дети изображают лучи солнца - поднимают руки вверх, соединяют ладони,  и ходят по кругу, кружатся).*
Ребята,  Страна звуков – это удивительная  страна. Там живут Гномы -Звуковички, они любят петь разные звуковые песенки – гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие. В этой стране учатся правильно, красиво произносить все звуки, а для этого надо тренировать язычок, но сначала мы с вами разогреем мышцы лица

**Самомассаж “Солнышко”** Солнце с неба посылает
Лучик, лучик, лучик. *(движения по лбу от середины к вискам)*
И им смело разгоняет
Тучи, тучи, тучи. *(плавные зигзагообразные движения оп лбу)*
Лучик нежно согревает
Щёчки, щёчки, щёчки. (*потирают щёчки)*
Солнышко на носик ставит
Точки, точки, точки. *(постукивают пальцем по носу и щёчкам)*

А теперь потренируем язычок **(артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»)**Это язычок пришел *(высунуть язык)*
Вправо он сейчас пошел. *(тянуться кончиком языка вправо)*
Всё, что нужно увидал,
И налево зашагал. *(тянуться кончиком языка влево)*
Он окно не закрывает,
Кверху язычок поднимает. *(кончик языка тянется к носу)*
Он окно не закрывает,
Книзу язычок опускает. *(кончик языка тянется к подбородку)*
Поиграл он с вами в прятки
И помчался на лошадке. *(щелкать языком, рот держать широко открытым, губы растянуть в улыбке)*Теперь можно отправляться в путь!

**П.** Вы не испугаетесь отправиться в это путешествие? Ну, тогда вперед. Лягте на палас, как вам удобно. Закройте глаза*…(Включается музыка)  «Звуки осеннего леса»,  дети в свободной позе лежат на паласе, в это время логопед расставляет осенние деревья, листья, шишки, гномов.*
**(релаксация (2 мин.) - ритуал вхождения в волшебную страну звуков)

П.** Два - три раза глубоко вдохните и выдохните… Представьте себе осенний золотой лес. Он не пугает вас, а наоборот кажется приветливым и гостеприимным. Кроны деревьев раскрашены всеми оттенками  от зеленых до пурпурных. На земле, ковром стелясь, опадают красные, желтые, бурые, золотистые листья. Воздух наполнен свежестью и пропитан запахом осенних трав. Сквозь кроны деревьев видны облака, светит яркое осеннее солнце, его теплые лучики пробиваются через листву многовековых деревьев-великанов и ласково касаются ваших волос, вашего лица. Легкий ветерок превращаясь в порывистый ветер, поднимает вверх листья, и они кружатся в своем осеннем вальсе. Почувствуйте, как ветер овевает  лицо. Вы слышите шелест и шорох листвы, шептание ветра.  Вы слышите пение птиц. Они готовятся улететь в тёплые края.. . В лесу так спокойно, так хорошо… Это осени цвета, а осенняя природа – это просто красота.  Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Вот мы и в сказочном лесу волшебной страны звуков!
*(Дети открывают глаза и оказываются в сказке)*

**Л.** Посмотрите:  вокруг кусты, деревья, ели, над головой  светит солнышко, а на тропинках под ногами шишки и листва. Мы оказались в настоящем  лесу.
Ребята, какое сейчас время года? *(Осень)*
Значит наш  лес  какой? *(Осенний)*
Деревья какие? *(Осенние) (дети ходят вместе с логопедом, осматривают оформление зала, беседуют)*

*(психолог включает СЛАЙД «Гномы» (красный, синий, зеленый) и звон колокольчиков)*

Вы слышите! Какие – то звуки! Да это же жители страны : Гномы – Звуковички. Посмотрите на шапочки гномов. Чем они отличаются? Конечно, они разного цвета: красная, синяя, зеленая. Гномы - Звуковички любят разные звуки. Какие звуки мы знаем? (гласные и согласные). Молодцы. Гномики в красных шапочках любят гласные звуки, а какие звуки любят гномы в синих шапочках? В зеленых? Молодцы. Каждый цвет обозначает определенные звуки: красный – гласные, синие - согласные твердые, зеленые – согласные мягкие.

**П.** Посмотрите это сундучок гномов. А что же в нем? *(открываем сундучок).* Ребята, мне кажется, в сундучке самые любимые игры Звуковичков. Это «колючий мячик». И сейчас мы сделаем небольшой **массаж для наших пальчиков.** Мы будем катать мячики в ладошках и одновременно произносить слова: «Здравствуй, мой любимый мячик, скажет утром каждый пальчик».

**Л.** Илюша, какого цвета у тебя мяч? А у кого еще такого же цвета мяч? Давайте вспомним, какие звуки мы обозначаем красным цветом? (Гласные). Дети назовите гласные звуки.*(Дети отвечают и отдают мяч, а взамен получают красный флажок)*

Максим, какого цвета у тебя мяч? У кого еще мячик такого же цвета? Какие звуки мы обозначаем синим цветом? (Согласные, твердый) Дети назовите согласные твердые звуки.*(Дети отвечают и отдают мяч, а взамен получают красный флажок)*

Сережа, какой у тебя мяч? У кого еще мячик такого же цвета? Какие звуки мы обозначаем зеленым цветом? (Согласные, мягкий) Дети назовите согласные мягкие звуки.*(Дети отвечают и отдают мяч, а взамен получают красный флажок)*

Чтобы в сказочной стране звуков не заблудиться, нужно уметь внимательно слушать! Давайте потренируем свои ушки! Я назову звук, если этот звук гласный, вы поднимете … красный флажок. (**Игра с флажками «Ушки на макушке»** *Логопед называет звуки гласные, согласные твердые и мягкие, а дети поднимают нужный флажок)* **Звуки: А, Б, Мь, О, У, Ль, Сь, И, Вь, Г.**

**Л.** Гномы – Звуковички приготовили для вас еще игру. *(Психолог достает и показывает из сундучка схемы артикуляции губ гласных Звуков АОУИ).* **Игра «Узнай, какой звук произносит Звуковичок».** Я буду показывать схемы гласных звуков, а вы должны их угадать. *(по схемам артикуляции гласных звуков дети догадываются, какой гласный звук произносит Гном)*

Какие звуки мы произносили? (Гласные). Чем отличаются гласные от согласных звуков? *(Когда произносим гласные звуки, воздух проходит через рот свободно без преград, а когда произносим согласные , то воздух встречает преграду – зубы, губы, язык)*

*Логопед открывает сундучок и достает символы твердых и мягких звуков: молоток и перо.*

**Л.** Сейчас мы поиграем в интересную **игру: «Твердый – мягкий»**

Я буду бросать мяч и произносить твердый звук, а вы будете возвращать мне мяч, произнося мягкий звук, затем наоборот. *(Логопед произносит парные согласные)*

**П.** В сундучке, ребята, есть еще одна игра.*(Психолог, показывая детям сундучок, достает колокольчики, раздает детям)*

**Л.** Я кажется догадалась, это **игра «Звонкий – глухой».** Ребята, как определить звонкий звук или глухой? (*надо положить ладошку на горлышко. Если звук глухой, то горлышко молчит, а если звук звонкий, то горлышко поет)* Давайте поупражняемся. Положите ладошку на горлышко, произнесите звук **Б.** Что вы чувствуете? У вас звенит горлышко? Если звенит горлышко, это звук звонкий. А теперь произнесите звук **П?** Что вы чувствуете? Итак, начинаем. Я произношу звук, если звук звонкий, вы звоните колокольчиком, если звук глухой, то колокольчик молчит. А ладошка вам поможет.

**П.** Спасибо большое Гномикам – Звуковичкам за интересные игры! А мы с вами ребята знаем пальчиковую гимнастику про гномиков, давайте расскажем и покажем ее нашим друзьям Звуковичкам. *(Дети выполняют* **пальчиковую гимнастику «Гномики»)**

Пальчиковая гимнастика «Гномики»

Жили-были гномики *(указательным и большим пальцем показываем размер)*

В расчудесном домике. *(Ладони сложены в виде крыши)*

Папа-гном дрова рубил, *(Ребром кисти ударяем о ладонь)*

Гном-сынок их в дом носил. *(Хватательные движения руками)*

Мама-гномик суп варила, *(Кисти округлены, шарообразные движения)*

Дочка-гном его солила, *(Пальцы сложены в «щепотку»)*

Гномик-бабушка – вязала, *(имитируем вязание на спицах)*

Гномик – тетушка стирала, *(Потираем ладошки друг о друга)*

Дед - окошко открывал, всех знакомых в гости звал!

*(Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе)*

**Л. *(****Логопед открывает сундучок и показывает детям изображения букв)* Ребята, а сундучок у нас еще не пустой! В нем…. (буквы) Что мы можем делать с буквами? *(Буквы мы можем видеть, читать, писать)*

**подсказка: со звуками:** звуки, мы только слышим и произносим. *(Дети из сундучка достают букву, называют ее)*

А теперь, каждый из вас указательным пальцем обведет свою букву на картинке *(обводят),* теперь мы напишем ее в воздухе *(пишут).* Ну а сейчас самое интересное!!! Мы подойдем к волшебному песку и напишем букву на песке. (*Дети пишут буквы*)

Ребята, гномики подарили нам красивые камни, которыми вы украсите свои буквы. И они превратятся в волшебные буквы. Какая красота! *(включается слайд «Ночной лес» и музыкальное сопровождение,*  *психолог проводит* **релаксацию - ритуал возвращения из волшебной страны)**

**П.** Ребята, целый день мы путешествовали по сказочной стране звуков! Наступила ночь, пора отдохнуть. Отдыхать мы будем на этой большой поляне. Располагайтесь на ней, ложитесь удобнее, расслабьтесь. Закройте глаза… Наступает осенняя ночь. На темном небе зажигаются яркие звезды. Их все больше и больше. Вы смотрите на них и чувствуете себя абсолютно спокойным и счастливым. Приятное ощущение тепла и спокойствия охватывает все тело: лоб, лицо, шею, плечи, живот, спину, ноги, руки. Вы чувствуете, как тело становится легким, теплым, послушным. Дышится легко и свободно. Гаснут звезды, наступает утро.

*(включается слайд «Солнышко»)* Настроение становится бодрым и жизнерадостным. Потянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать. Мы полны сил и энергии. (*дети становятся в круг)*

**П.** Вот и подошло к концу наше путешествие. У нас прекрасное настроение! Давайте еще раз подарим друг другу улыбки. Ребята, вам понравилось путешествие? Какие игры вам запомнились? Во что вам понравилось играть? Давайте вспомним. Я брошу мяч, а вы назовете понравившуюся игру. Звукавичкам очень понравилось как вы играли в звуковые игры и они будут ждать вас еще в гости. А сейчас, для того, чтобы вы быстро смогли вернуться в группу, вам Звуковички подарили воздушные шарики. До свидания, до новых встреч в Стране звуков!

*(Дети получают шарики и уходят)*