**«Проектная деятельность как одно из направлений реализации деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ»**

Подготовила - Широких Л.М.

воспитатель МДОУ «Детский сад

комбинированного вида №21 п.

Северный Белгородского района

Белгородской области

**Цель дошкольного образования на современном этапе** непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности. Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является системно -деятельностный подход. Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

**Деятельностный подход в проектной деятельности предполагает:**

* открытие перед ребенком всего спектра возможностей;
* создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

**Задачи системно – деятельностного подхода:**

* подготовить дошкольников к осуществлению проектной деятельности;
* обучить умениям и навыкам исследовательского поиска;
* создать условия для развития коммуникативных навыков и рефлексии дошкольников;
* способствовать практическому применению имеющихся у детей знаний и умений.
* **3олотые правила деятельностного подхода, которые актуальны в проектной деятельности:**
* **1**.Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;  
    
  **2**.Веди ребенка от собственного опыта к общественному;  
  Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;  
    
  **3**.Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;  
    
  **4**.Учи анализировать каждый этап работы;  
    
  **5**.Критикуя, стимулируй активность ребенка.  
    
  Отличительной чертой использования метода проектов в ДОУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – **игровую**. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта.

**Реализация проектной деятельности дошкольников ведет к изменению позиции педагога.** Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников, что влияет на изменение и психологического климата в группе, поощряется самостоятельность, творчество.

**Особенности проектной деятельности:**

**1.** В ходе ее реализации в образовательном процессе детского сада взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы воплощать идеи на практике, стимулируют его активность и инициативность

**2**.Проекты, вне зависимости от вида нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.   
  
**3**.Ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка

С рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает и поэтому познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая:

каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения мы используем методы проблемного обучения, ребенок идет от незнания к знанию через диалог, проблему, действия.

Занимаясь проектной деятельностью, дети учатся сами добывать нужную информацию, через посещение библиотеки, используя интернет, ставят простые опыты, наблюдают, сравнивают, делают выводы. **Задача педагога** – помочь ребенку добиться намеченной цели, заинтересовать его конечным результатом, сформировать правильную самооценку. Принципиально важно то, что воспитанники получают не готовое знания, а добывают их сами в процессе собственной деятельности.

Согласно ФГОС ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

**Таким образом, системно-деятельностный подход помогает детям** самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; проектный метод в образовательной деятельности выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

**Об особенностях системно – деятельностного подхода расскажу на примере проекта «Ткани».**

**Об особенностях системно – деятельностного подхода расскажу на примере проекта «Ткани».**

**Вид проекта** –краткосрочный

**Участники**- дети, воспитатель , родители

**Срок реализации** -1 месяц

**Гипотеза:** Чтобы ткань приносила пользу, ее нужно использовать по назначению.

**Цель:** Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении**.**

**Задачи:**

1.Познакомить детей с различными видами одежды, ее назначением, из каких материалов она сделана.

* 2. Формировать  способность проектно – образного мышления.
* 3. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи, доказывать, делать выводы.
* 4. Вырабатывать первые навыки грамотного, безопасного взаимодействия в быту.

**Предполагаемый результат:**

* 1. Развитие мышления, внимания;
* 2. Проявление самостоятельности у детей;
* 3. Умение самостоятельно идти к заданной цели, делать выводы из опыта;
* 4.Развитие творческих способностей.

**Этапы работы**

***Подготовительный этап***

* Проведение бесед с детьми о данной теме.
* Подготовка материала для реализации проекта

**Основной этап:**

* Занятие «Ткани бывают разные»
* Чтение художественной литературы «Как рубашка в поле выросла» К.Д. Ушинский.
* Дидактические игры («Мамины помощники», «Магазин одежды»)
* Сюжетно- ролевая игра «Закройщики»
* Рисование «Ткани разные важны», аппликация «Свитер для куклы Кати».

***Заключительный этап***:

***Экскурсия*** в ателье по пошиву одежды

**Викторина** « Мир ткани»

**Народ.игра**»Платочек»

**Проводилась беседа** по знакомству с видами ткани из хлопка и льна

А также была беседа как устроена швейная машина

**Аппликация** «Тёплый свитерок»

**Включали д/и** «Чудесный мешочек» угадывали на ощупь вид ткани

**Рисовали** «Какие бывают ткани»

С детьми у нас состоялась интересная экскурсия в ателье, где дети увидели виды ткани, как работает швейная машинка.

В проектной деятельности принимали участие родители.

Они приносили разные ткани , оформили папку из разных видов ткани, изготавливали одежду для кукольного дома моделей

А также сделали пошив одежды для кукол по временам года

**Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.**

**Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить». Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в жизни.**

**Спасибо за внимание!**