**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ ПРЕДМЕТОВ**

**У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**СРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

|  |
| --- |
| Склярова Л.Н. воспитатель  Железнякова М.А. старший воспитатель  МДОУ "Детский сад комбинированного вида  № 21 п. Северный» |

**Аннотация.** Статья посвященаэффективности использования дидактических игр в формировании представлений о множестве и организации проведения работы по формированию представлений о множестве на основе использования дидактических игр у детей 3-4 лет.

**Ключевые слова:** Математическое множество, дидактические игры, игровые упражнения.

Динамичное развитие человечества приводит к увеличению объема знаний, который необходим человеку. Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

В повседневной жизни, в быту и в играх, ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения, знания таких отношений, как много, мало, больше, меньше, поровну, умения определить количество предметов в множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т. д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы.

Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

Выполнение детьми дошкольного возраста различных операций с предметными множествами, позволяет в дальнейшем развить у малышей понимание количественных отношений и сформировать понятие о натуральном числе. Умение выделять качественные признаки предметов и объединять предметы в группу на основе одного общего для всех их признака – важное условие перехода от качественных наблюдений к количественным.

Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Однако, в настоящее время не в полной мере используются возможности дидактических игр и игровых упражнений для развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста.

Игры и игровые упражнения с множествами разрабатывали Т.И. Еро-феева, А.В. Белошистая, Е.Н. Панова, А.А. Столяр, В. Новикова. Но серии игр и игровых упражнений для детей младшего дошкольного возраста с подробным ее описанием в методической литературе, встречается очень редко.

Дидактические игры и упражнения на различение «один», «много»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Игровое упражнение «Где – много, где – мало?» | |
| Цель: | Различение групп предметов по количеству (меньше – больше, мало – много), называние количественных отношений групп предметов. |
| Оборудование | Игрушки (кукла, мишка, мячики, кубики) |
| Ход игры | Взрослый создает ситуацию: кукла играет с мячиками, их у нее шесть. Рядом мишка играет, у него тоже мячики, их три (мячики разного размера, цвета). Педагог спрашивает у кого много мячиков, у кого мало.  Кукла и мишка попросили заменить им игрушки: теперь они хотят играть с кубиками. Давайте поделим кубики между куклой и мишкой. Мишка просил, чтобы у него было кубиков больше, чем у куклы.  Кукле приносят два кубика, мишке – много (7-8), раскладывают их так, чтобы неравенство было заметно. Пользуются словами «много», «мало». Сравнивают и выявляют количественные отношения. [22,279] |
| 2. Игровое упражнение «Разноцветные шары» | |
| Цель: | Учить выявлять сходство в предметах, распределять предметы по признаку цвета, выделять счетное количество «один» и совокупность «много». |
| Оборудование | Цветные коробки (по количеству детей), разноцветные шарики (одинакового цвета с коробками). |
| Ход игры | Воспитатель раздает коробки детям. Сначала просит детей угадать: какой шарик в какой коробке будет жить (зеленый в зеленой, красный в красной и т.д.). Затем у всех детей будет по одному шарику (мало), воспитатель раздает детям остальные шарики. Далее, используя запасные шарики, воспитатель дает ребенку, у которого несколько шариков одного цвета, еще один, но другого цвета и спрашивает: «Каких шариков теперь много? А про какой можно сказать, что этот шарик один? (желтый один, а синих много)». |
| 3. Игровое упражнение «В лесу» | |
| Цель: | Учить составлять группу из отдельных предметов, учить различать «много» и «один». |
| Оборудование | Грибы, корзинка, медведь. |
| Ход игры | Мишка собирает грибы, срывает по одному грибу и складывает их в корзинку. Мишка сорвал все грибы ни одного не осталось. Затем воспитатель спрашивает у детей – Сколько грибов у мишки в корзинке (много). Мишка раздает грибы ребятам. Сколько у каждого ребенка грибов? (по одному). А у мишки не осталось в корзинке ни одного. Мишка плачет у него не осталось грибов в корзинке, он просит дать ему по одному грибочку. Дети складывают грибы в корзинку к мишке. У детей ни одного гриба не осталось - у мишки много.  Понес мишка грибы домой. |
| 4.«Что изменилось» | |
| Цель: | Развивать память, учить различать «много» и «один». |
| Оборудование | Елки, грибы, зайчики. |
| Ход игры | На столе перед детьми стоит много елочек и один грибок.  - Дети, сейчас поиграем в игру «Что изменилось». Посмотрите, что вы видите на столе? Сколько елок? Сколько грибов? Сейчас вы закроете глаза, а потом откроете и скажите, что изменилось.  Воспитатель оставляет одну елочку и ставит много грибов. Дети открывают глаза и говорят, сколько елочек и грибов было и сколько их стало. После этого воспитатель ставит много елочек и много грибов, затем один гриб и одну елочку. Усложнение состоит в том, что воспитатель может заменить игрушки. Например, поставить одного зайчика и много елок. В дальнейшем можно использовать три вида игрушек. |
| 5. «Медведь и пчелы» | |
| Цель: | Учить выделять один предмет, составлять группу предметов, отвечать на вопрос «сколько?». |
| Оборудование | Шапочка медведя, шапочки пчелок. |
| Ход игры | Дети сидят на стульчиках — пчелы сидят в своих домиках-ульях. Воспитатель говорит: «Таня — пчелка, Ира — пчелка, Валя — пчелка, Света пчелка. Сколько у нас пчелок?» «Много пчелок»,— отвечают дети. «Сережа будет медведем,— говорит воспитатель и спрашивает: — Сколько медведей?» — «Медведь один». Пчелки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчелки разлетаются по своим домикам (садятся на стулья). «Вот пчелки вылетели на полянку: одна пчелка, еще одна пчелка, еще одна пчелка — много пчелок. Было много пчелок, пришел медведь — пчелки испугались, разлетелись по своим домикам. Сколько в каждом домике пчелок?» — «Одна».— «Не поймал медведь пчелок и пошел спать».  Воспитатель фиксирует внимание детей на понятиях «один», «много». |

Таким образом, на формирующем этапе образовательной деятельности представленные дидактические игры способствовали формированию представлений о единичности и множественности объектов и предметов, а также формированию разнообразных практических действий с совокупностями однородных и разнородных предметов, которые направлены на усвоение детьми отношений «больше», «меньше», «поровну».

Список используемой литературы.

1. Белошистая А.В. Новый взгляд на традиционную тему один-много // Дошкольное воспитание № 9/2009, стр. 36-42
2. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, М.: Сфера, 2005, 48 с.