**Панорама педагогических технологий основанных на системно – деятельностном подходе к организации образовательного процесса в дошкольной организации.**

 Подготовила:

 Шатова Т.В.

 воспитатель МДОУ

 «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Именно системно - деятельностный подход сегодня становится основой образования на всех ступенях, в том числе и дошкольного образования. **Педагогические технологии** **на основе деятельностного подхода:** **Современные образовательные технологии:**

* - здоровьесберегающие технологии;
* - технологии развивающегося обучения;
* -технология исследовательской деятельности;
* - информационно-коммуникативные технологии;
* - личностно-ориентированные технологии;
* - технология портфолио дошкольника и воспитателя;
* - технология детского экспериментирования;
* - игровая технология;
* - технология «Триз».

**1. Здоровьесберегающие технологии**
*Цель:* обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни**.**

**Здоровьесберегающие технологии:
1.Технология сохранения и стимулирования здоровья:**- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- технологии эстетической направленности
- гимнастика пальчиковая
- гимнастика для глаз
- гимнастика дыхательная
- гимнастика бодрящая
- занятие из серии «Здоровье»
- самомассаж  **2. Технология обучения здоровому образу жизни:**- физкультурное занятие
- проблемно-игровые ситуации (игротренинги и игротерапия)
- коммуникативные игры

**Технологии проектной деятельности
*Цель:*** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

 **Классификация учебных проектов:**

***«игровые»*** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
***«экскурсионные»,*** направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
***«повествовательные»,*** при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
***«конструктивные»,*** нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**Технология исследовательской деятельности**Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально - творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. **Алгоритм проведения исследования с целью решения проблемы ребенком /Н.Н. Поддьяков/
Этапы исследования. Последовательность действий**1 этап - Наблюдение и изучение фактов и явлений
2 этап - Выявление непонятных явлений, подлежащих исследова­нию (постановка проблемы)
3 этап - Выдвижение гипотез
4 этап - Осуществление плана, выяснение связи изучаемого явле­ния с другими явлениями
5 этап - Формулирование решений, выводов, обобщений
6 этап - Проверка решений
7 этап - Практические выводы о возможном и необходимом при­менении полученных знаний
**Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование»**1.Целеполагание (узнать…)
2.Выдвижение гипотезы
3.Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.Осуществление эксперимента
5.Наблюдение за преобразованием объекта
6.Фиксация преобразований объекта
7.Выводы

**Технология развивающего обучения** (образовательная программа ДО)
Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное  действия, на познание, на новое.
К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДО.

**Информационно-коммуникационные технологии**
Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**ИКТ в работе современного педагога:**1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний**.**

**Личностно - ориентированная технология**Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.
Личностно - ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: *- гуманно - личностные технологии* , *- технология сотрудничества.* Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

**Технология портфолио дошкольника
Портфолио —** это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятель­ности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобраз­ный маршрут развития ребенка.
Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

**Технология «Портфолио педагога»**У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.
Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.
Портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

**Игровая технология -** технология имитационного моделирования.
Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. **Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей:**Для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты, длительность организации игры может длиться  2-3 месяца.
**Этапы педагогической технологии:**1 этап: обогащение игрового опыта содержанием на основе организации  художественного восприятия сказки.
2 этап: развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок. Полифункциональный материал представляет собой « смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события.
3 этап: развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.

**Технология «ТРИЗ»** ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученымизобретателем Т.С. Альтшуллером. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом « Творчество во всем». Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как  гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ, как универсальный инструментарий используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.
ТРИЗ дает возможность  проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки**.**

***Заключение:*** Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. *Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим. Чарльз Диккенс* Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов! Спасибо за внимание!