***Игры и упражнения, рекомендованные для занятий с детьми, имеющими нарушения речевого развития.***

***Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:***

«Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик»,«Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что зачем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т.д.

***Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:***

«В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба»,«Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы»,«Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке»,«Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи»,«Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

***Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:***

«Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто, где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»

***Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:***

«Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово» «Дюймовочка», «Закончи предложение», «За-помни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир»,«Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка»,«Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно— одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай»,

«Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка»,

«Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

***Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артику-ляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:***

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит»,«Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горя-чий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоо-парк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо —громко», «Трубач»,«Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

***Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:*** «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо»,«Телеграфист»и др.

***Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивногоуровня восприятия:***

«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др. *(см. приложение – индивидуальный маршрут).*

***В течение года с детьми ОВЗ педагог-психолог проводит в неделю два индивидуальных занятия и одно подгрупповое. Длительность занятий25-30 минут.***