**Анализ результатов коррекционной работы учителя - логопеда в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21п. Северный Белгородского района Белгородской области» в 2015 – 2016 учебном году**

В структуру основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого – медико –педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

Коррекционная работа в МДОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность осуществлялась с соответствии с планом работы ПМПк МДОУ на учебный год. В 2015 – 2016учебном году было проведено 5 заседаний.

В течение 2015 – 2016 учебного года было обследовано 119 детей. Выявлено с нарушениями речи: 66 воспитанников. Зачислено для занятий на логопедическом пункте: 12 детей; поставлены на очередь: 54 ребёнка. По мере исправления дефектов речи в течение года на логопедический пункт для занятий было зачислено ещё 2 воспитанника детского сада. Зачисление на логопедический пункт осуществлялось на основе обследования устной речи и заключения ТПМПК. В логопедическом пункте занимались дети с ФФНР, ОНР-2ур.р.р., ОНР-3ур.р.р., ФНР.

**Нарушения речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Детей, получающих помощь в логопункте | ОНР | ФФН | Дизартрия | Заикание | Другое |
| 66 |  | 14 | 25 |  |  | 27 |
|  | 14 | 2 | 12 |  |  |  |

На каждого воспитанника - логопата учителем - логопедом была заполнена речевая карта, разработан индивидуальный план работы, составлены тематические и календарные планы, предоставлено на ПМПк детского сада логопедическое представление, оформлены тетради для домашних заданий и тетради на развитие мелкой моторики. Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий ведётся с учётом возрастных особенностей детей. Темы занятий, учёт посещаемости фиксируются в «Журнале логопедических занятий». Основной формой организации логопедического процесса являлись подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю. С подгруппой детей с ФФНР было проведено 58 занятий, с ОНР-3ур.р.р.- 18 занятий, с ОНР-2ур.р.р.- 9 занятий. Все запланированные занятия были проведены согласно расписанию, с учётом современных требований коррекционных методик, с использованием элементов лого ритмики, элементов методики Юргена-Райхена «Обучение чтению через письмо». Индивидуальные и групповые занятия проводились интересно, увлекательно, всегда учитывались индивидуальные особенности, интеллектуальные и речевые возможности каждого ребёнка.

В результате коррекционной работы в логопункте с исправленной речью выпущено 10 воспитанников, со значительным улучшением - 4 воспитанника. Один воспитанник оставлен для продолжения занятий на логопедическом пункте в детском саду в 2016 - 2017 уч. г. ,1-ой воспитаннице рекомендовано занятия с логопедом в массовой школе. Динамика развития устной речи у детей-логопатов в 2015г.-2016уч.г. положительная. По результатам мониторинга детей, посещающих логопункт, выявлены следующие результаты на конец учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего зачислено в логопедический пункт | 14 | 100% |
| Всего выпущено из логопедического пункта | 14 | 100% |
| Выпущено с исправленной речью | 10 | 71 % |
| Выпущено со значительным улучшением речи | 4 | 29 % |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы с диагнозом ФФНР | 1 | 3% |
| Количество детей, выбывших в течение года | 2 | 6% |
| Количество обследованных детей и предварительно нуждающихся в помощи учителя – логопеда на новый учебный год |  |  |