Воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного

вида №21 п. Северный Белгородского района

Белгородской области» Бакаева Л.В.

Тема: «Ознакомление с изменениями нормативно-правовой базы в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Цель: Ознакомить с изменениями нормативно-правовой базы в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Российской Федерации, которую составляют документы нескольких уровней.

Задачи:

* Ознакомить с нормативно-правовой базой в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Раскрыть смысл основных понятий, используемых в документах по обеспечению прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
* Ознакомить с ПРИКАЗОМ от «18» августа 2016 г. № 2678 ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ Белгородской области: об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории Белгородской области.
* Ознакомить с ПРИКАЗОМ от 28 сентября 2016г. Администрации Белгородского района Управление Образования Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

* международные (подписанные СССР или Россией),
* федеральные (законы РФ, кодексы),
* правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ),
* ведомственные (документы Министерства образования),
* региональные (документы Департаментов или управлений образованием).

**Международные документы**

**Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в статье 1:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

**Конвенция ООН о правах ребенка**

Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. *(****Ст. 23 Конвенции ООН о правах ребенка, 1989 год).***

**Федеральные документы**

Главным федеральным актом России является Конституция РФ 1993 г.

Статья 43 Конституции:

1. «Каждый имеет право на образование»

**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
о*т 29.12.2012 г №*** 273-ФЗ

[Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/)

**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=query&div=LAW&opt=1&REFDOC=201339&REFBASE=LAW&REFFIELD=134&REFSEGM=216&REFPAGE=0&REFTYPE=QP_MULTI_REF&ts=24532148027773819809&REFDST=101038) реабилитации инвалида.

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=query&div=LAW&opt=1&REFDOC=201339&REFBASE=LAW&REFFIELD=134&REFSEGM=216&REFPAGE=0&REFTYPE=QP_MULTI_REF&ts=24532148027773819809&REFDST=101038) реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение [доступа](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=204228&rnd=235642.1747310650&dst=100011&fld=134) в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. [Особенности](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=query&div=LAW&opt=1&REFDOC=201339&REFBASE=LAW&REFFIELD=134&REFSEGM=3&REFPAGE=0&REFTYPE=QP_MULTI_REF&ts=881514802777381161&REFDST=101043) организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

**К федеральным документам относят:**

1. **«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** - \_закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

**«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**» - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

В июне 2012 года Президент РФ подписал **Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. Стратегия действий в интересах детей признает** социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, **дети-инвалиды** и дети, находящиеся в социально опасном положении)

**Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

*Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

*В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.*

**Правительственные документы**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 г. N 26**

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.3259-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

**Ведомственные документы**

**О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения**

*Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 №Ир 252/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ»**  (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24 марта 2009 г. N 95).

 Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.  
*Обеспечивает:*

а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

**Региональные документы**

Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года "Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»:

*Утверждение плана-графика ФГОС ОВЗ в образовательных организациях Белгородской области*

**Региональные документы**

[**Приказ №2678 от 18 августа 2016г. «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»**](http://ds8.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/44/2016/10/Prikaz-N2678-Departamenta-obraz.doc)**:**

**Приказ департамента образования Белгородской области №2780 "Об утверждении плана мероприятий на 2016-2020 годы**

Приказ департамента образования Белгородской области №2110 от 20 июня 2016 года "Об утверждении "дорожной карты"

**Муниципальные документы**

[**Приказ от 30.05.2016 г. № 1032 «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»**](http://uobr.ru/wp-content/uploads/2016/10/dorozhnaya-karta.docx)

[**Приказ от 28.09.2016 г. № 1357 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы»**](https://cloud.mail.ru/public/2uzJ/YUWqCMJ89)

Локальные акты дошкольной организации

[**Приказ «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»)»по обеспечению необходимых условий в МДОУ для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов**](http://ds8.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/44/2016/10/Prikaz-po-DOU-N-121-1.rar)

[**План мероприятий («дорожная карта») по созданию условий для воспитанников с ОВЗ и детей**](http://ds8.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/44/2016/10/Dorozhnaya-karta-DOU-8-po-sozdaniyu-usloviy-OVZ.rar) [**–**](http://ds8.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/44/2016/10/Polozhenie-o-PMPk.rar)[**инвалидов**](http://ds8.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/44/2016/10/Dorozhnaya-karta-DOU-8-po-sozdaniyu-usloviy-OVZ.rar)

[**Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ**](http://ds8.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/44/2016/10/Polozhenie-o-PMPk.rar)

[**Положение о логопедическом пункте**](http://ds8.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/44/2016/10/Polozhenie-o-logopunkte.rar)

**Обязательным для ознакомления является документ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ Белгородской области: ПРИКАЗ от « 18 » августа 2016 г. № 2678**

**Положение об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории Белгородской области**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения на территории Белгородской области соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на общедоступное и бесплатное дошкольное образование без дискриминации.

1.2. Положение определяет условия, создаваемые на уровне муниципального района (городского округа) и образовательной организации для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования, порядок взаимодействия муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций по созданию таких условий.

Основные понятия

***- дети-инвалиды*** – дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы;

- ***обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ)*** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Основные понятия

***специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Основные понятия

***- адаптированная образовательная программа*** -образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально;

**- *адаптированная основная общеобразовательная программа*** – образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями (например, для детей с нарушениями речи, зрения и др.) или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ со схожими нарушениями (например, получая коррекционную помощь в логопункте, несколько детей с нарушениями речи посещают группу комбинированной направленности, в которой параллельно реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная общеобразовательная программы дошкольного образования);

Основные понятия

- ***группа компенсирующей направленности –*** группа для детей с ОВЗ, в которой осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

***- группа комбинированной направленности –*** группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

**II. Порядок организации деятельности по созданию СОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

С целью повышения качества дошкольного образования детей-инвалидов муниципальный орган управления образованием организует самостоятельно или совместно с органами здравоохранения и социальной защиты населения индивидуальную работу с семьями, имеющими детей-инвалидов, по следующим направлениям:

- планирование мероприятий в рамках муниципальных программ развития образования и здравоохранения по обеспечению доступности объектов и услуг дошкольного образования с обеспечением финансирования данных мероприятий;

- информирование семей о наличии в муниципальном районе, городском округе ДОО, в которых созданы необходимые условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития и состояния здоровья;

- планирование потребности в ДОО, имеющих определенные условия для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семье на этапе получения ребенком-инвалидом дошкольного образования в форме семейного образования в Консультационных центрах;

- осуществление методического и организационного сопровождения ДОО по созданию СОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и реализации АООП ДО (АОП ДО).

**III. Создание условий для организации инклюзивного дошкольного образования**

Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, в том числе формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться ТПМПК (ЦПМПК), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием родителей (законных представителей).

Формы и степень образовательной интеграции и социализации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ отражены в АООП ДО (АОП ДО) и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОО могут быть дополнительно предусмотрены должности ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь. Данный работник предоставляется ребенку с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

**IV.Создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дошкольного образования на дому и в форме семейного образования**

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО организуется обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей).

Помимо получения дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП ДО (АОП ДО), оно может быть получено в форме семейного образования.

Для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) создаются Консультационные центры.

**V. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:

- психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;

- коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых занятий;

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**VI. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ**

Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации.

Задачи логопедической помощи:

- обеспечение своевременного выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально-коммуникативном развитии;

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, имеющих нарушения речевого развития;

- взаимодействие педагогических работников ДОО и семьи в осуществлении образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения;

- подготовка обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи к обучению в школе.

**VII. Заключительные положения**

Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ является одним из приоритетных направлений системы образования Белгородской области.

На всех уровнях системы образования необходимо создавать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Для детей-инвалидов необходимо создавать условия для полной реализации всех прав и основных свобод без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности.

Таким образом, обязательным для ознакомления педагогов является ПРИКАЗ от 28 сентября 2016г. Администации Белгородского района Управление Образования об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы.

«Дорожной картой» определяются:

* цели обеспечения доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг;
* значения показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг (на период 2016-2020 гг.);
* Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!